



HEINRICH BÖLL STIFTUNG სამხრეთი კავკასია

ბათუმის საჯარო დაბატონი იმართავს
პაინრიკ ბილინს ფონდის სახარეთ
კავკასიის რეგიონალური ბიუროს
„რეგიონალური საჯარო დაბატონი
ბათუმში, ფოთში და გურჯაანში“
პროექტის შარვალი

20 ოქტომბერი 2010 წელი რანაირი №7

ბიუროს დირექტორი:
75 წლის ისტორიამ
დრომ კარგის დაფასებაც
იცის და ცუდის
წარმოჩენაც, მაგრამ
შოთა რუსთაველის
სახელმწიფო
უნივერსიტეტის
არსებობა ჩვენი
მხარისააოვის ჩემის
აზრით უნდა შეფასოთ
ასე: როგორც თბილისის
ივანე ჯავახიშვილის
სახელმწიფო
უნივერსიტეტის ჩვენი
ქვეყნისათვის იყო
უძინებელივინამეძე
მოლზე განათლებისა
და კულტურის სფეროში,
ასევე ჩვენი კუთხისათვის
ჩვენი უნივერსიტეტის
ჰეიონა უდიდესი
მნიშვნელობა კულტურის
და განათლების
განვითარების საქმეში.

**ბიორბი
მასალა:**
ფიქრობ, რომ
პრობლემებზე საუბარი
აუცილებელია.
ამასთანავე სასურველია,
რომ ამ ტიპის საუბრებს
შეზღვეს ყოველთა
აღვილი თვით
უნივერსიტეტში უნდა
ჰქონდეს. უნივერსიტეტს
უნდა აინტერესებდეს
თავისი პრობლემების
განსაზღვრა და
თვითკრიტიკა.

თამარ ღარიბაძე:
ჩემი აზრით,
უნივერსიტეტის
წარმატება უნდა
განვიფიქროვოთ ის
საზოგადოებრივი მნიშვნე
ბრი წარმოიქმნება
როგორც ერთიანი
ორგანიზმი - ერთიანი,
ინიციტივითა და
სათანადო
შესაძლებლობების მქონე
გუნდი. უნივერსიტეტის
ეფელე თანამშრომლების,
იქნება ეს პროფესორ-
მასწავლებელი
თუ დამლაშე, უნდა
გრძნობდეს, რომ ამ
სისტემის წინააღმდეგ

ბათუმის უნივერსიტეტის ადგილი და როლი რეგიონის განვითარებაში

ზვიად დვინაძე: მოგვსაძებნით, ჩვენს დღევანდელ მუხებზე ჩვენს ვისაუბრობთ

შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტზე, მის წარსულზე, ამწისა და მომავალ პერსპექტივებზე. ვფიქრობ თუბა მართლაც სანდვრესო და აქტუალური, მთი უფრო დღეს როდესაც ბათუმის უნივერსიტეტი სულ რამდენიმე დღეში თავის 75 წლისთავე აღნიშნავს. მიწა მიყვოლო უნივერსიტეტის ლეტორებს და სტუდენტებს, თანამშრომლებს ეს თარიღი. დღევანდელ დღესათვის მომსწრელების შურწყვისას ჩვენი შეცვადით წარმოვედგინა შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამი თაობის წარმომადგენლების მოსაზრებები და სწორედ ამ მიზნით ვიხილეთ ბატონებს ზოგიერთ დღისათვის, გიორგი მასალის და თამარ ღარიბაძეს ჩვენს დღესათვის მონაწილობის მიღება. აქვე შეგახსენებთ, რომ ჩვენი შეხვედრა იმართება პაინრიკ ბილინსის სახელმწიფო კავკასიის რეგიონული ბიუროს მხარდამჭერი რეგიონული დებატების პროექტის ფარგლებში.

ბიუროს დირექტორი (შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სრული პროფესორი, ისტორიკოსი): მოგვსაძებნით, დიდი პატივია ჩვენი ვისათვის. ვიღრე დისკუსიის დაიწყო აღინიშნა, რომ მართლაც სანდვრესოს ხეის ჩვენს დისკუსიის ის ფაქტი, რომ სულ რამდენიმე დღეში ჩვენი შოთა რუსთაველის უნივერსიტეტის 75 წლის იუბილეს აღინიშნავთ. აღბათ დამეთანხმებით, რომ ეს ბედნიერი დამთვდება. ჩვენი უნდა ვისაუბროთ იმ უნივერსიტეტზე, რომელსაც 75 წელი შეუსრულდა და რომელსაც რეგიონის ცხოვრებაში დიდი როლი აკისრია. ჩემს გამოსვლაში მე მსურს ვისაუბროთ, თუ რა ფუნქცია შეასრულა მან წარსულში, რა მნიშვნელობა დადევს რეგიონისათვის და რა მომავალი აკისრია მას რეგიონისა და საერთოდ ჩვენი ქვეყნის განვითარებისათვის.

შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადგილი და როლის კარგად გაანალიზებისთვის ვფიქრობ კარგი იქნება შევასტროთ უნივერსიტეტის დარკების ისტორია.

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პირმო ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უკმაყოფირო იმპრეტორები (ადრე სამსახურული ინსტიტუტი, ახლა უნივერსიტეტი), რომელიც შეიქმნა 1935 წლის 13 ივნისს საქართველოს განათლების სახელმწიფო კომისიის №413 ბრძანებით დაარსდა და იგი ვინაობისა შერჩეულია განთავსდა. ახალგაზრდა ორწლიანი სამსახურული ინსტიტუტის დირექტორად დაინიშნა ცნობილი მოღვაწე ხუსეინ ნაკიძე. 1935 წლის 22 აგვისტოს ჩატარებულ ინსტიტუტის სამოქალაქო სხდომაზე იოთი ფაქტობრივი დამფუძნებელი: ქართული ენისა და ლიტერატურის, ისტორიის, ფიზიკა-მათემატიკის და მეცნიერების სახელმწიფო-გეოგრაფიის. 1935 წლის ივლისში შეიქმნა მოსაზრებით კურსები აჭარის შიის რაიონებში და ბათუმში. შიისადა და მოსაზრებად. პირველი სახელმწიფო წილი ინსტიტუტში შეიქმნა აბილტორიებით 600 განცხადება. გამოვიდა ყველა საგანში დაბარა 219-მა აბილტორებმა. 3 ოქტომბერს ჩატარდა სამსახურული ინსტიტუტის შერი, რითაც დაიწყო შიის მხარისათვის და სანდვრესო ისტორია. მომავალ მასწავლებლისა მართლაც სახელმწიფო აქ შეიქმნა იმ დროის მასწავლებელთა საუკეთესო ნაწილი. ამავე დროს, აქ ლექციების წასაკითხად ჩამოიდგინებ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მნიშვნელო საკუთარებისა. ასე რომ, სამსახურული ინსტიტუტის გახსნისას პედაგოგიური კადრების პრობლემა ძირითადი პრობლემა იყო. აქ ლექციებს სხვადასხვა დროს ახლავდნენ ცნობილი მეცნიერები: გიორგი კახელიანი, ადელანდერ ჯავახიშვილი, სიმონ ყოზიმიძე, სარგის კახეძე, რაფიკ ხუციშვილი, გიორგი თაბაშვილი, შოთა ძიძგაური, დიმიტრი გელაძე, ვლადიმერ დონაძე, მამია დუმბაძე. გეოგრაფიულად, ლეგიონი დღემდე და მრავალ სხვა. ჩვენი უნივერსიტეტი ყოველთვის პატივსაცემი მოიგონებდა და სახელმწიფო მამულებს და დაარსდა დაფასებას მათ უნებარი შიის ჩვენი შიისა და მილიანდ საქართველოს საკუთარებისა. 1938 წლის ინსტიტუტის მიღებული დღი და შოთა რუსთაველის სახელი.

ძალიან მძიმე იყო მეორე მსოფლიო ომის წლები ინსტიტუტისათვის. სინდვრესოს მიუხედავად, ინსტიტუტში სახელმწიფო პროექტი არ შეწყვეტილა. ინსტიტუტის დირექტორი - ნური აბდოვადი, მემდე სტამბოლის პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტების უზარაულხომის პოზიცია უმჯობესო იყო. იფენი იქ, სადაც ქვეყნის დამოუკიდებლობა და ერთიანიანი საკითხი ნდებოდა.



ბათუმის უნივერსიტეტი

ტიტუტი. განსაკუთრებით დიდი ცვლილებები მოხდა ინსტიტუტის ცხოვრებაში 50-იან წლებში. მეტი ყურადღება მიექცა აჭარის მაღალმთიანი რაიონებში და სტუდენტთა ჩარიცხვას. ამ წლებში უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობდნენ დიკეტები ნადიმ ნიყარიძე და ვლადიმერ ქუჭავაძე (მეორეჯერ).

ინსტიტუტის ზრდა, წინსვლა და განვითარება ხებოდა ასევე 60-70-იან წლებშიც (რეფორმები: დიკ. კ. დილიტი, პროფესორები: ო. ბაკურიძე, დ. ბაქაძე). 1985 წლისათვის ინსტიტუტში სტუდენტთა რაოდენობამ 2000-ს გადააჭარბა. მათ სწავლა-აღზრდას ეწახებოდა 134 პროფესორ-მასწავლებელი (7 პროფესორი, 61 მეცნიერებათა კანდიდატი, დიკეტები).

გასული საუკუნის 80-იანი წლების მეორე ნახევარში საქმის კუმარის რესპუბლიკებში მათ შიის საქართველოში, ფართოდ გაშლილ ბრძოლა დამოუკიდებლობისათვის სსრკ დაბლით აღიქვოდა. საქართველოს დამოუკიდებლობის იფიკრულად გამოცხადებამდე (1991 წ. 9 აპრილი), 1990 წლის 9 აგვისტოს საქართველოს რესპუბლიკის მინისტრთა კაბინეტის №453 დადგინებით, ბათუმის სახელმწიფო პედაგოგიური ინსტიტუტის ბაზაზე შეიქმნა სახელმწიფო უნივერსიტეტი.

ახლ დაბინდირი რესპუბლიკის მოსახლეობისა და ბათუმის პედაგოგიკის პროფესორ-მასწავლებელთა არაერთი თაობის ოცნება. განზორციელდა დიდი იფენი ჯავახიშვილის სურვილი: როცა სამსახურ ნიდაგი მოზადდება, მეორე უნივერსიტეტი ბათუმში უნდა გახსნას!

უნივერსიტეტის შექმნისთანავე ფართო პროგრამა დაიხატა მის შემდგომი განვითარება-გაგრძობისთვის, მატერიალური ბაზის განწყობისა და სამეცნიერო საქმიანობის სრულყოფისთვის (რეფორმები: აზონი აბდოვადიანი, ნური ვერძაძე). შეიქმნა ახალი ფაკულტეტები და სპეციალობები (ფიზიკა-დოქტორი, ეკონომიკური, სამედიცინო, ჟურნალისტიკა, ადმინისტრაციული მეცნიერება და სხვა).

აქვე მიწა ნახი გავსევა, ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, მისი კოლეგების მალა მოქალაქეობრივი პოზიციის. ბოლო ორმოცე წლის მანძილზე მან სამი დიდი გამოცდა ჩააბარა: პროფესორი, როცა 1978 წელს ქართული ენის დაცვის საკითხს დაასაძა; მეორე, როცა ქვეყნის დამოუკიდებლობის ბედი ნდებოდა; მესამე, როცა საუკუნის 80-იანი წლების ბოლოს და 90-იანი წლების დასაწყისში და შესაძლო როცა 2004 წლის გაზაფხულზე ქვეყნის ერთიანობის ბედი ნდებოდა. სამეცნიერო უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა უზარაულხომის პოზიცია უმჯობესო იყო. იფენი იქ, სადაც ქვეყნის დამოუკიდებლობა და ერთიანიანი საკითხი ნდებოდა.

მე შევეცადე მოკლედ მოგიხიროთ ოცნებების ბა-

თუმის უნივერსიტეტის განვითარების გზის შესახებ. შევეცადე შეგიხებინა თუ როგორ ფართოვდება მისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, მატულიადა სტუდენტთა რაოდენობა, მკვლევარობა ახალი სპეციალობები, რიცხობრივად და ხარისხობრივად იზრდება აკადემიური პერსონალი. ვფიქრობ, 75 წლის მანძილზე ბერი რამ გავიფიქრა, მაგრამ გასაკუთრებული კიდევ უფრო მეტად: აჭარის რეგიონის სტრატეგიულად ადგილობრივად, კლდებში, სტრატეგიულად ღირებულებებს ბათუმს მსოფლიო საუნივერსიტეტო ქალაქებს შიის დღესათვის ადგილის დაკავების მანსი მისცა. პროექტმა - ბათუმის - საუნივერსიტეტო ქალაქი - აქტუალდება შეიძინა და შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტს განვითარების მეტი პერსპექტივა გადაუშალა.

ბოლოს, მიწა ვიხიბრა, შეგიხებოდა, 75 წლის ისტორიაში დრომ კარგის დაფასებაც იცის და ცუდის წარმოქმნა, მაგრამ შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის არსებობა ჩვენი მხარისათვის ჩემის აზრით უნდა შეფასოთ ასე: როგორც თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ჩვენი ქვეყნისათვის იყო უმნიშვნელოვანესი მოღვაწე განათლებისა და კულტურის სფეროში, ასევე ჩვენი კუთხისათვის ჩვენი უნივერსიტეტი ჰქონდა უდიდესი მნიშვნელობა. როგორც ის განვითარების განვითარების საქმეში. იმდეს ვიფიქრობ, რომ ბათუმის უნივერსიტეტი ამ მისის მომავალიც შესაძლებელია.

ზვიად დვინაძე: მართლაც რთული მიანიშნა ბატონ ზოქოს დროზე, როდესაც ის საუბრობს ისტორიაზე. გზადლობი ბატონი ზოქო საინტერესო ამბობდა მომენტებისა. დაგეთანხმებით, ძალიან მნიშვნელოვანი ჩვენთვის ცოდნა ჩვენი ისტორიის, ანუ თუ როგორ ვცხოვრობდა საფუძელი უნივერსიტეტის, როგორ დაგედა ის პროფესორ ნადიმებს და საქართველოს რესპუბლიკის კარგად განათლებისათვის ჩვენ შევეცდებით არსებული პრობლემების თუ თანამედროვე გამოწვევების სწორად განხილვას. ცხლად, მიწა ვიფიქრობ ბატონ გიორგი მასალის წარმოგიხვედრისათვის აზრი ჩვენი დღევანდელი დისკუსიის თემის შესახებ.

გიორგი მასალისი (შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ფილოსოფოსი): მოგვსაძებნით, პირველი რაგები დიდი მადლობა მომგვებისათვის. ხატუნად რომ დაგინიშნოთ, ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ამრიგად დამოუკიდებლობის კარგად თავზე ბათუმის უნივერსიტეტზე. მართლაც ძველი დამარჯობა დღეს უნივერსიტეტზე, როცა რა გველის ხელს, არაერთი იყის ბეგრის საუბრებზე კულტურებში ბათუმის უნივერსიტეტის ადგილობრივობის შევცლს შესახებ, და

არსებობს აზრი, რომ ამ შევცლამ შეიძლება წელს გავტეოს უნივერსიტეტი. მაგრამ არა მხოლოდ ამ თემზე მიდის დღეს შევცლად. საზოგადოება დღეს ზოგადად შევცლას განათლების რეფორმაზე. მიწა ვიფიქრა, რომ საქართველოში ეს რეფორმა ჩვენ ვართ, განსაკუთრებით კი, სკოლაში. მე ლექტორი ვარ და შევცა, რომ არავითარ უკეთესობას იმ ნაკლებებით, რომლებიც უნივერსიტეტში მოდის, ადგილი არ აქვს. თუ ოცნება სხვაანაირად ხედვით შეიძლება შექმნას. მოუხდება ყველანაირი კონკრეტული ხარისხობრივად არც ლექტორთა რიგები არ შევცლდა. ამ ვითარებაში არ თება უნდა, რთული ისარბი უნივერსიტეტის ნათელ მომავალზე. თან არსებობს მონაცემები, რომ შევცლამ დაიშვება საშუალებას არ იძიება: ბათუმის უნივერსიტეტს წელს დააკლდა 560-მდე სტუდენტი. ძირითადად უნივერსიტეტი, საინფორმაციო-ტექნოლოგიური არ იყო მოთხოვნა, სამედიცინო. ძირითადად კი შევცლს ის ფაკულტეტები, რომელიც საქართველოში მოთხოვნილია. ეს არის უბიტი ენები, ორნოდელი და ეკონომიკური სპეციალობები. ამათ გრად ყველა დანართი ფაქტობრივად საქართველოში და კონკრეტულად ჩვენი უნივერსიტეტში განიცდის კრიზისს. ამ სათვალავებით უნივერსიტეტს დააკლდა 2000 საათი, რომ მოთხოვნის უკან კი ცოცხალი ადამიანები მოთხოვნიან. საათების შეგროვება ნიშნავს, რომ ლექტორი უნდა ნაკიდეს უნივერსიტეტში. ვისაც ჰქონდა შევცლა განათლების სფეროშიან დაგეთანხმება, რომ ადამიანი, რომელიც 20-30 წელი კეთილშინს ლეტციებს, ის სხვა საქმიანობის გარეშე ნაკლდა არის. როცა შენი 20-30 წლის სტაჟის მეორე პედაგოგს ეუბნები რომ ნაკიდეს, ნიშნავს, რომ მას სასული ცვლილება იმეტი.

რ თუ იმის მიზეზი, რომ ჩვენი 500-ზე მეტი სტუდენტი დააკლდა (რაც ნიშნავს, რომ უნივერსიტეტი დააკლდა შემოსავალი). ზუნებრივია არსებობს მიზეზთა ერთობლობა, მაგრამ მე არა გამოვიყოფი: უნივერსიტეტი არ არის ერთნაირი გამოცდები. ეს უნივერსიტეტი არის სეფერი საქართველოში დასაბუთებული. როცა შენი მოდის წიფიტი ენები აბილტორები, რომ მასწავლებელი აქვს, კიდევ სხვა საგნებში. ზუნებრივია, ის ვერ მოვლდება, ვერ ჩააბარება. მეორე პრობლემა, ჩემი აზრით, არის ჩვენში ხარისხობრივი მარცხეული. ჩვენი ვერ ვთავაზობთ სტუდენტს იმ დონის პროფესორს, რომ გავხდეთ ისეთი პოპულარული როგორც 'ისები' ან სხვა სახისად დასაბუთებული, სადაც არის კონკრეტული. ჩვენი ვერ ვუნებულყოფი სტუდენტების სრული ინფორმაციით, ვერ ვთავაზობთ სათანადო დონეს. მიზეზი არ ვარც ლექტორების კონკრეტული, სხვა მიზეზი არ არსებობს. ძალიან კარგი ლექტორებიც არან, მაგრამ არან ისეთებიც, რომლებიც, ნუ მიწყნია, კატეგორიული ტრინიატის - საერთოდ

გაბუშის უნივერსიტეტის ადგილი და როლი რეპორის განვითარებაში

არ შეიძლება უფლებობა.

და კიდევ ერთი პრობლემა - ეს არის მენეჯმენტი. უნივერსიტეტს შეუძლია უკეთესად გამოიყენოს თავისი უნარი კონება და ჰქონდეს მენეჯმენტი, მაგრამ მას ბევრჯერ დაუკარგავს ფული გაუარესებლად. ეს მე რეკტორსაც ვთხარი საჯარო შეხვედრაზე. არა მხოლოდ ჩემს არასამართლებლობას, არამედ საერთაშორისო ორგანიზაციებსაც უზურად ცხვინინ კარებს, როცა ისინი დარბაზს სათხოვენ, ფულის სანაცვლოდ. ათასობით ადამიანს არც სასაღვლი არც კადე არ გაგავინა - ეს არის მენეჯმენტი?

იცი, ნიკო ზერქინიძის სახელების საეკონომიკური კლავიტი ინსტიტუტს, როცა იგი თავის დიდების მწვერულზე იმყოფებოდა, აჭარის უზენაეს საბჭოში 11 დეპუტატი ჰყავდა. აბი იბი თქვა მინდა, რომ სანამ ჩვენი უნივერსიტეტი თავის როლს არ შეასრულებს სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბების საქმეში და სანამ ვერ შეძლებს თავისი თავის დაცვას, მანამ არაფერი გვექვეყნება. დამოკიდებულბა უნივერსიტეტისადმი იქნება როგორც რომელმე ტექნიკუმიდან. რეკტორებს ისე შეგვივლიან რომ არც შევუკითხვინ, ფრანსების არ გამოვიყოფიან, ამ - არა. მოდი შევიხილო სწავლაში ამ საკითხში და ვთქვათ, რომ სანამ სახელმწიფო უნივერსიტეტი გვეყავა გადავიდეთ ბოლომდე მის დავედებებარებაში და მის დეინანსებაზე. ზომ არ აკობებს ვიყით ნამდვილად სახელმწიფო უნივერსიტეტი, როგორც ეს გერმანიაშია? და ვიფიქროს სახელმწიფო მეკეციებზე? შევეციებზე, რომელიც სათანადო სტრატეგიული კლავების საფუძველზე შემუშავდება? დამოკიდებლობის მინც ვერ ვიყენებ. თან სანამ ამ დღემდე ვართ, უნივერსიტეტი მინც ვერ გაუხდეს კონკურენციას ნამცხა ქვეყნის კერი უნივერსიტეტებს, რომლებიც წარმოადგენენ ბათუმს უნივერსიტეტის მთავარ კონკურენტებს.



დისკუსიის მონაწილეები

სხვადასხვა კატეგორიისად შეიძლება დავიყოთ. ამისგან უზერდელის ამოცანა ჩვენი საგანმანათლებლო პროგრამების ადატაცია ეროვნული და სახელმწიფოებრივი პრიორიტეტების შესაბამისად, რაც გულსხმობს საბუნებისმეტყველო, საინფორმაციო ტექნოლოგიური და აგრარული დარგების გადორებულ და თანამედროვე სისტემებზე გადაყვანას და მის განვითარებას. ეს ამოცანა მოითხოვს პედაგოგიური პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებას, მათი გარემოების, სანსალო გეგმვების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, აღჭურვილობის გადართავებას და ა.შ.

უნივერსიტეტის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი გამოწვევა ასევე ჩვენი საზოგადოების, მისი ეკონომიკური და კულტურული-საგანმანათლებლო სფეროთა მხრივ ინტეგრაცია დასაჯარო სფეროში, რაც იწვევს სტუდენტების და პედაგოგების შექმნარ ინტერესებს ამ მიმართებით. შესაბამისად, უნივერსიტეტს უნდა გადადგას ნაბიჯები საერთაშორისო ურთიერთობების განვითარებისათვის. ჩვენი უზარმაზარი პროგრამები ხდება საერთაშორისო პარტნიოების შექმნა, კონტაქტების გადორება და ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორცილება. ეს ჩვენ რამდენიმე რესულტატს მოგვიტანს: ერთის მხრივ ჩვენი უნივერსიტეტის სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა მიიღონ სასაჯარო განათლება და მერის მხრივ მოხდება სასაჯარო პროგრამების შესაბამისობაში მოყვანა და პედაგოგიური კორექსის ინტეგრაცია.

უკანასკნელ დროს სახელმწიფოს მხრიდან გაუფორდა ნოვატორი გადაწყვეტილება - აგვლა კურსდამთავრებული ინფლსური ენის ცოდნე. სახელმწიფოს მერი ამ მიზნის მიღწევა უნივერსიტეტის მხრივ და დიქსიონების მოთხოვნა. ამ მხრივ მართლაც, რომ მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებები მიიღებინა, გასატარებელია სხვადასხვა ღონისძიებები ინფლსური ენის გადორებულ სწავლებას და დისტანციური სწავლების ფორმათა დანერგვის მხრივ. საწმუშაო ფაქტია, რომ ჩვენი უნივერსიტეტის დამამორებულ კურსების სტუდენტები სათანადო დონეზე არ ფლენენ უცხო ენებს.

უნდა აღვნიშნო ისიც, რომ უკანასკნელ წლებში უნივერსიტეტში ჩარიცხული კონკრეტული აკადემიური შესაძლებლობები და რიონდება უნივერსიტეტის მხრივან მუქიობი და აქტიური ნაბიჯები გადადგმა მოითხოვს. უნივერსიტეტს უნდა გააკეთდეს კვალიფიკაციის ამაღლება უნა გაკეთდეს კვალიფიკაციის ამაღლება იმ მიზეზებისა, რომელიც ავრცობს უნივერსიტეტში მაღალი აკადემიური მოსწრების მიერ სტუდენტთა მიზიდვას და მითუმეტეს დადებელი ზღვარის, ექობის შექმნას. ამ მხრივ უნივერსიტეტს უკვე ახორციელებს სამონადირე ღონისძიებებს, დაწყდა მკურთხელობითი სადოქტორო პროგრამების ხარის-

სა და კვალიფიკაციაზე, იზრდება მოთხოვნები სამაგისტრო პროგრამებზეც, ანუ მოკლედ რომ ვთქვათ, იდებება ნაბიჯები სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების, კენ, სასალო პრობლემის სრულყოფისაზე. არსებობს აზრი იმის შესახებ, რომ თითქმის საზოგადოებში უნივერსიტეტის არსებობა დავიკა, ამის ბერი მიზეზი შეიძლება იყოს, თუნდაც ის, რომ სწავლების ახალი მეთოდები და სისტემები უკვე დაინერგა საქართველოს სხვადასხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, მთავარსთავის ახლა იკრებს ძალას. ჩემი აზრით, უნივერსიტეტის წარმადებლად განვითარებისათვის ის საზოგადოების ორნამე უნდა წარმოინერგოს როგორც ერთიანი ორნამე - ერთიანი, ინიციატივას და სათანადო შესაძლებლობის მქონე გუნდი. უნივერსიტეტის ყველა თანამშრომელი, იქნება ეს პროფესორ-მასწავლებელი თუ დარგი, უნდა ერნობიან, რომ ამ სისტემის ნაწილია და იმას, რომ არ შეიძლება არ გვიყვარდეს, ამ იმის, რომ არ შეიძლება საკუთარი ოჯახის ქალაქი, ამ ის, რომ უნივერსიტეტში მხოლოდ საკუთარი - ჩემი ინტერესების გამო საქმიანობდ. ლიად შემიძლია ვთქვა, რომ უკანასკნელ ხანს თუ ვინმე მშელი უნივერსიტეტისთვის, საზოგადოების უნივერსიტეტის თავისი, მივეცილია ზიანი, საწმუშაო, იცვ უნივერსიტეტებში არნის. ეს ის სიტუაციაა, როცა უნივერსიტეტს ცდილობს გაზარდოს მომხმარებლის (საზოგადოების) წლითა მისაღმა. ამ თვალსაზრისით, ვფიქრობ, საინტერესოა იმიტომაციათ თუ უნივერსიტეტის რეკტორის ინიციატივით საჯარო მუქვედრები დასალო საქართველოს და მათ შორის აჭარის სხვადასხვა საჯარო სკოლების მოსწავლეებთან და მასწავლებლებთან, ანუ მომავალ აბიტურენტებთან და მათ აბმორედებთან. შეხვედრების მიზანი უნივერსიტეტის, მისი შესაძლებლობების, პოტენციალის, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის წარმოდება და პოზიციონება იყო, გაფორმდა რამდენიმე გემონადი თანამშრომლობის შესახებ. უნივერსიტეტის ატმოსფეროშიც არ ნინდასა საკუთარ კვლევებში ჩაკეტვას, უნივერსიტეტი არის ღია საზოგადოებისთვის, შესაძლებელია ცხოვერად უნდა ჩართოს საზოგადოების ცხოვერებში.

მუქვევა შესაძლებელია ვისაფორმა აქვე ჩემთვის საინტერესო სხვა საკითხებზეც, ვფიქრობ, რომ ეს საკითხი საზოგადოებისთვისაც მნიშვნელოვან და საინტერესო იქნება. 2010 წლის მიმოურთხე ჩვენი უნივერსიტეტის სტუდენტები უკვე მე-3 მონივრის სტუდენტური თეთიმმართებლობის ატმოსფეროში. ვფიქრობ, რომ ეს პრობლემა ახალი არას სტუდენტური თეთიმმართებლობის და წლების განმავლობაში გროვდება.

ვფიქრობ, რომ ამ პრობლემის ჩამოყალიბებაში საზოგადოებამ ითამაშა დიდი როლი ანუ საზოგადოებამ ვერ ადრეც სტუდენტური თეთიმმართებლობა იმ სახით რაც კანონმდებლობითი ორგანოს საკუთრებაში, პრობლემა და მას მხოლოდ საარეკონდაციო ხასიათით განიანა იმ სტუდენტებისათვის, რომელვაც აიღუბენ პასუხისმგებლობა უნივერსიტეტში - დღევანდელი პრობის ბაზის მოთხოვნებით გაბმოდებენ. ანუ ამ პრობლემის ნიშნულ დასაცვდა ადმარჩენი სხვა უმაღლესი სასწავლებლებს.

საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის ამოქმედება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო სფეროში დასაჯარო საბჭოურ ყიდვზე მოქმედი სტუდენტური კუთრების და სტუდ. გაერთიანების არსებობა და დასაბამი დეფოი ახალი დასალო სტატის და თანამედროვე პრინციპებზე მოქმედი სტუდენტური თეთიმმართებლობის ჩამოყალიბებას.

ფაქტია, რომ სტუდენტთა წარმომადგენლობითი ორგანოს საკუთრებაში, პრობლემა, ფარული კენჭისყრით არცაა სახელა და ნინ გადაგეგმვა ნაბიჯი გაზოვი, ასევე კანონი დადგენილი პრინციპი სტუდენტური თეთიმმართებლობათა დაფინანსების შესახებ დამატებითი სტრატეგიი ამ ორგანოთა მუქმისათვის. მუქმის გადადგმა იმისა, რომ სტუდენტური თეთიმმართებლობათა არსებობისა და მათი უფლებამოსილების განმსაზღვრელი კანონმდებლობა ჩვენი აზრით დახვეწილია, მინც არ მოქმედებს სტუდენტური თეთიმმართებლობის საქმიანობის პრინციპების არსებულ სანამდფიქურ გატარებაზე.

სტუდენტური თეთიმმართებლობის საქმიანობა საფუძველზე უნდა ეფუძნებოდეს საქმიანობის სტრატეგიულ გეგმას, რომელიც ასახავს უმაღლეს სასწავლებელში არსებულ ვითარებას და ამ კონკრეტულ გარემოში სტუდენტური თეთიმმართებლობის კონკრეტული ამოცანას.

საწმუშაოდ, სტუდენტური თეთიმმართებლობებში ვერ ჩამოყალიბდა საქმიანობის პრობლემათა კომპლექსური მიდგომა. ამის მიზეზი შეიძლება იყოს უნივერსიტეტის სტუდენტური ცხოვერებში არსებული პრობლემების არაკომპლექსური შესახება. შესაბამისად თუ პრობლემა ვერ შეუდგას კომპლექსურად და რეალურად, მამინ დასალო მიზეზნიც და ამოცანებიც არაფრფურად არაერთის მომცემ იქნება. ეს პრობლემა ახალი არას სტუდენტური თეთიმმართებლობის და წლების განმავლობაში გროვდება.

ვფიქრობ, რომ ამ პრობლემის ჩამოყალიბებაში საზოგადოებამ ითამაშა დიდი როლი ანუ საზოგადოებამ ვერ ადრეც სტუდენტური თეთიმმართებლობა იმ სახით რაც კანონმდებლობითი ორგანოს საკუთრებაში, პრობლემა და მას მხოლოდ საარეკონდაციო ხასიათით განიანა იმ სტუდენტებისათვის, რომელვაც აიღუბენ პასუხისმგებლობა უნივერსიტეტში - დღევანდელი პრობის ბაზის მოთხოვნებით გაბმოდებენ. ანუ ამ პრობლემის ნიშნულ დასაცვდა ადმარჩენი სხვა უმაღლესი სასწავლებლებს.

განსაზღვრად და უბიძგა მას ყოველივე მსგავსი საბჭოთა სტუდენტური კავშირისა საზოგადოების დიდი ნაწილი ფიქრობს, რომ სტუდენტური თეთიმმართებლობის ფუნქცია მხოლოდ ღონისძიებების ორგანიზება და მასზე სტუდენტთა დასწრების უზრუნველყოფაა. საუბარი აბიად დიდხანს გამიგრებლად, მოკლედ რომ ვთქვათ უნივერსიტეტის ნინამე ახალი განმორევენი დას, რასაც ადეკვატური მოქმედებები უკავშირება. აქვე მინდა მივულოცო მას სახელმწიფო ოქმილ და ვუსურვო წარმატებები. გამადლობა ყურადღებისათვის.

ლალა ზაქარაძე (მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სწავლების განყოფილებაში) მოგვითხრობს, რომ უნივერსიტეტზე დასურვილებლად შეუძლება საუბარი. შეიძლება ვისაფორმა მის პრობლემებზე, რეგონში მის როლზე და მის წარსულზეც. დამთხმნებით, უნივერსიტეტი არ უნდა წარმოადგინოს, მხოლოდ ვინორ სკევილობითი კატრების საბჭოლად, არამედ იგი აბი ვერც ღრის კულტურის ცენტრაც უნდა იყოს. კლასიკური განმანათლებელი იდეებისადმი ერთხელ უნდა და თავისუფალ ბაზარზე კონკურენტუნარიანობა ბერი საგანმანათლებლო ცენტრის პრობლემის წარმოდგენის დასათვის, თუცა მუქმედა ამ ფაქტების ბათუმის უნივერსიტეტსა უნდა შეუძლოს დასაკუთოს ღიაეული ადგილი საქართველო სტუდენტებს.

ლალა თორმანიძე (მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი): უზრუნველყოფის მათლობა ამ შეხვედრის ორგანიზებისათვის და საინტერესო დისკუსიისათვის. მოდი შედარებით ანალონი გაავსეთით, შევადართო მასწავლებელთა სწრაფიკრების შედეგები. შევადართო სხვა უნივერსიტეტების რედეგები და ჩემი აზრით, პრობლემების უფრო ორნად დავინახავი. განათლების სისტემაში წლების განმავლობაში გროვდება პრობლემები და რეგონმაც სულ ახლანამ დანყო. ამიტომ ბათუმის უნივერსიტეტზე მსჯელობა საერთო კონცეპტუალად ამოჯოვნილად შეცდომად მიმაჩნია. აქ გამომსჯელობა რამოდენიმე სკევილობა ახსენებ, სადაც დღეს ჩვენი პრობლემები გავსეს სტუდენტთა და მარეკტორების მხრივ. მე ვფიქრობ, სურათი ამ ბირვ ასევე სხვა საგანმანათლებლო ცენტრებშიც იგივეა. ანუ სტუდენტთა სმიკორ აღინშნულ ფაქტობლებზე - დღევანდელი პრობის ბაზის მოთხოვნებით გაბმოდებენ. ანუ ამ პრობლემის ნიშნულ დასაცვდა ადმარჩენი სხვა უმაღლესი სასწავლებლებს.

უნდა კანონმდებლობითი ორგანოს საკუთრებაში, პრობლემა და მას მხოლოდ საარეკონდაციო ხასიათით განიანა იმ სტუდენტებისათვის, რომელვაც აიღუბენ პასუხისმგებლობა უნივერსიტეტში - დღევანდელი პრობის ბაზის მოთხოვნებით გაბმოდებენ. ანუ ამ პრობლემის ნიშნულ დასაცვდა ადმარჩენი სხვა უმაღლესი სასწავლებლებს.

ლალა თორმანიძე (მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი განათლების განყოფილებაში) მოგვითხრობს, რომ უნივერსიტეტზე დასურვილებლად შეუძლება საუბარი. შეიძლება ვისაფორმა მის პრობლემებზე, რეგონში მის როლზე და მის წარსულზეც. დამთხმნებით, უნივერსიტეტი არ უნდა წარმოადგინოს, მხოლოდ ვინორ სკევილობითი კატრების საბჭოლად, არამედ იგი აბი ვერც ღრის კულტურის ცენტრაც უნდა იყოს. კლასიკური განმანათლებელი იდეებისადმი ერთხელ უნდა და თავისუფალ ბაზარზე კონკურენტუნარიანობა ბერი საგანმანათლებლო ცენტრის პრობლემის წარმოდგენის დასათვის, თუცა მუქმედა ამ ფაქტების ბათუმის უნივერსიტეტსა უნდა შეუძლოს დასაკუთოს ღიაეული ადგილი საქართველო სტუდენტებს.

ლალა თორმანიძე (მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი): უზრუნველყოფის მათლობა ამ შეხვედრის ორგანიზებისათვის და საინტერესო დისკუსიისათვის. მოდი შედარებით ანალონი გაავსეთით, შევადართო მასწავლებელთა სწრაფიკრების შედეგები. შევადართო სხვა უნივერსიტეტების რედეგები და ჩემი აზრით, პრობლემების უფრო ორნად დავინახავი. განათლების სისტემაში წლების განმავლობაში გროვდება პრობლემები და რეგონმაც სულ ახლანამ დანყო. ამიტომ ბათუმის უნივერსიტეტზე მსჯელობა საერთო კონცეპტუალად ამოჯოვნილად შეცდომად მიმაჩნია. აქ გამომსჯელობა რამოდენიმე სკევილობა ახსენებ, სადაც დღეს ჩვენი პრობლემები გავსეს სტუდენტთა და მარეკტორების მხრივ. მე ვფიქრობ, სურათი ამ ბირვ ასევე სხვა საგანმანათლებლო ცენტრებშიც იგივეა. ანუ სტუდენტთა სმიკორ აღინშნულ ფაქტობლებზე - დღევანდელი პრობის ბაზის მოთხოვნებით გაბმოდებენ. ანუ ამ პრობლემის ნიშნულ დასაცვდა ადმარჩენი სხვა უმაღლესი სასწავლებლებს.

ლალა თორმანიძე (მთავარსთავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი განათლების განყოფილებაში) მოგვითხრობს, რომ უნივერსიტეტზე დასურვილებლად შეუძლება საუბარი. შეიძლება ვისაფორმა მის პრობლემებზე, რეგონში მის როლზე და მის წარსულზეც. დამთხმნებით, უნივერსიტეტი არ უნდა წარმოადგინოს, მხოლოდ ვინორ სკევილობითი კატრების საბჭოლად, არამედ იგი აბი ვერც ღრის კულტურის ცენტრაც უნდა იყოს. კლასიკური განმანათლებელი იდეებისადმი ერთხელ უნდა და თავისუფალ ბაზარზე კონკურენტუნარიანობა ბერი საგანმანათლებლო ცენტრის პრობლემის წარმოდგენის დასათვის, თუცა მუქმედა ამ ფაქტების ბათუმის უნივერსიტეტსა უნდა შეუძლოს დასაკუთოს ღიაეული ადგილი საქართველო სტუდენტებს.

პროექტის კოორდინატორები - ზვიად დიასამიძე რეგიონალური განვითარებისა და ინიციატივების ცენტრი), ნატა იმედიაშვილი
E-mail: cerdi2009@yahoo.com;

პროექტის მხარდჭერისათვის მადლობა უყვლით 29 სექტემბრის საჯარო დებატების ყველა მონაწილეს, ბათუმის მხარეთმცოდნეობის მუზეუმის დირექტორს გოდერძი ტოტოჩიას და ჰაინრიხ ბოლის ფონდის სახმრეთ კავკასიის რეგიონალურ ბიუროს.

სავახუთო ჩანართი
მისამართი: ზ. გამსახურდიას ქ.№17
ტელ.: 7-24-79;
მობ.: (879) 31-30-84